

运用多媒体信息技术优化政治课堂教学

文/梅州市梅县区白渡中学 郭君明

随着科技的迅猛发展,教育已经进入了信息化时代。现代信息技术引入初中政治课堂,使教学活动产生了前所未有的变化。在教学过程中,以计算机为中心的多媒体,不仅有文字和图片,而且还有大量的动画和视频资料,丰富了学生直接经验和感性认识,使在学习过程中真正成为信息加工的主体和认知的主动角色,从而使学习变得更有创造力,更能培养学生的创新意识和创新能力,培养出更多的高素质人才。

一、运用多媒体信息技术,激发学生的学习兴趣

多媒体的运用,容易激发学生学习的兴趣,使学生在浓厚兴趣的引导下,去体会、理解知识。在多媒体教学中,老师用集文字、图片、动画、声音、图像等于一体的课件,在屏幕上同时显示相关的文字、图像或动画,这是以往教学媒体无法达到的。多媒体的信息技术,为学生学习主动性、积极性的发挥创造了很好的条件,使学生真正发挥主体作用。多媒体信息技术,以其特有的高科技现代气息吸引着学生,全方位地满足着学生的需要,对激发和强化学生的学习兴趣 and 积极性,发挥着重大的作用。例如:在讲授“承担关爱集体的责任”这一课时,我先播放“管事大王”李泽群这幅漫画,并引导学生讨论、思考:应该如何看待李泽群的行为?班级中有李泽群这样的“管事大王”吗?问题一提出,学生们都纷纷议论,课堂气氛活跃。接着又进一步引导学生探究:如果大家都像那位值日生这样,班级的情形会如何?使学生很快进入角色,引起了学生的浓厚兴趣,引导

学生感悟,作为集体的一员,人人都应该为集体建设出力,承担自己应该承担的责任,尊重那些对集体负责的同学这些道理,既解决了现实中的问题,又提高了思想觉悟,比平铺直叙讲理论更有效。

二、运用多媒体信息技术,优化课堂教学

以往教师是知识的传授者,学生是知识的接受者,教师是课堂的主宰者,学生学习的基本过程是学生感知、理解、巩固和运用。在信息化教育环境下,教师的角色发生了根本的变化,由主宰者演变成了主导者,这就要求教师把更多的精力投入到备课上,为学生创设最佳学习情境,调动学生的学习兴趣 and 积极性、主动性。组织学生深入到学习过程中,去思考、去探究,使学生在生动活泼的学习氛围中,愉快而自觉、主动地学习,让学生能最大限度地发挥其积极性、主动性。同时,无论是使用传统的教学方法还是使用多媒体教学手段,教学都必须重视教学的直观性,而多媒体教学的直观性任何传统的教学手段都无法替代的,它通过多种媒介的交潜演示,可以多渠道地向学生传递多种多样的信息,使学生的各种感官对新知识进行多角度多渠道的交叉吸收,内化为自己的知识,从而提高教学效果。在教学中,利用多媒体可以创建与教学内容相适应的情景和意境,激发学生感情的参与,诱发他们的好奇心,提高他们学习政治课的热情。例如:在讲到“维护民族团结”问题时,我给学生播放1956年党和政府组织有关人员调查少数民族语言文字、帮助壮族等少数民族创制文字等视频片断,启发学生认识到,新中国成立

之初,我们党就高度重视民族问题,把尊重少数民族语言文字作为一件大事来抓。同时,引导学生认识到,尊重各民族的平等权利、维护民族团结不仅是党和政府的事情,更是我们每一个公民应尽的责任和义务。这样,大大激发起学生的爱国热情,增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感,收到了特别好的教学效果。

三、运用多媒体信息技术,培养学生的创新精神

政治课程倡导学生积极主动的参与教学过程,勇于提出问题,学会分析问题和解决问题,培养自己的创新意识和创新能力,而多媒体信息技术更有利于培养学生的创新意识和创新能力。在传统的教学模式里,教师在课堂上处于中心位置,学生只是被动地听讲,而多媒体技术正是学生由听讲者变成参与者的真正媒介,同时在提倡素质教育的今天,老师的教决不是要束缚孩子们的思维空间,相反,是要去鼓励他们拓展自己的思维空间。要呈现思维过程,提供丰富的感知、表象,构成一个跃动的思维场所,为学生实现由具体感知到抽象思维的飞跃架设桥梁。而能达到这一目的的最好手段就是多媒体的运用。例如:在讲授《党的基本路线》在一课时,我给学生播放了小青一家的对话,引导学生思考小青一家过上幸福生活的主要原因是什么?大部分同学都说“党的好政策,特别是坚持了党的基本路线”,而有部分同学则从“社会稳定、勤劳致富、诚实守信”等方面加以发散,开阔了学生的思维和视野。由此可见,多媒体对扩展学生的思维确实有着不可估量的作用。

责任编辑 黄日暖